

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Здоровьесберегающие технологии**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенции в области здоровьесберегающей педагогики.

Задачи дисциплины:

- формировать способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- формировать готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.03 «Здоровьесберегающие технологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ здорового образа жизни.

Изучению дисциплины Б1.В.01.03 «Здоровьесберегающие технологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01.09 Основы медицинских знаний;

Б1.В.01.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины Б1.В.01.03 «Здоровьесберегающие технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Здоровьесберегающие технологии», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- воспитание;
- социализация;
- здоровье обучающихся.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие	знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога инклюзивного образования; уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в

технологии профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; владеть: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: возрастные нормы развития детей; уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
---	--

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; уметь: применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеть: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы здоровьесбережения детей:

Здоровьесбережение как педагогическая проблема. Организационно-гигиенические условия обеспечения здоровьесбережения образовательного процесса. Мониторинг здоровья. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Стратегии и технологии здоровьесбережения школьников.

Модуль 2. Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования:

Технологии здоровьесбережения на уроке. Технологии здоровьесбережения во внеурочной деятельности. Современная школа как пространство заботы о здоровье учащихся и педагогов. Основы профилактики зависимостей, опасных для здоровья человека. Способы оздоровления. Педагогические условия эффективности здоровьесбережения участников образовательного процесса. Профессиональное здоровье педагога: возможности его сохранения и укрепления.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы здоровьесбережения детей (10 ч.)

Тема 1. Здоровьесбережение как педагогическая проблема (2 ч.)

1. Сущность понятия «здоровье», компоненты здоровья.
2. Факторы среды и их значение для организма человека.
3. Ценность здоровья и ее виды.
4. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика.
5. Потребность культивирования здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья как социально-педагогическая проблема.

Тема 2. Организационно-гигиенические условия обеспечения здоровьесбережения образовательного процесса (2 ч.)

1. Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
2. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.
3. Валеологическое направление учебно-воспитательного процесса.

Тема 3. Мониторинг здоровья (2 ч.)

1. Группы здоровья учащихся, определяемые педиатрами (I – V группы), учеными физиологами (I – IV группы) для практических занятий по физической подготовке (основная, подготовительная и специальная), их характеристика.
2. Виды диагностики: индивидуальная, на уровне взаимодействия педагога и ребенка, на уровне взаимодействия педагогов в педагогическом коллективе образовательного учреждения и др.
3. Мониторинг индивидуального здоровья воспитанника (физическое здоровье), требования к методикам диагностики.
4. Паспорт здоровья ученика как элемент здоровьесберегающей деятельности.

Тема 4. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (2 ч.)

1. Понятия «система», «здоровьесберегающая деятельность», «педагогическая деятельность», «структура педагогической системы».
2. Основные компоненты системы здоровьесберегающей педагогической деятельности

образовательной организации.

3. Особенности взаимодействия субъектов здоровьесберегающей деятельности.

Тема 5. Стратегии и технологии здоровьесбережения школьников (2 ч.)

1. Понятия «технология», «технология здоровьесбережения».

2. Принципы здоровьесберегающего образования.

3. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе школы.

Модуль 2. Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования (14 ч.)

Тема 6. Технологии здоровьесбережения на уроке (2 ч.)

1. Факторы воздействия учителя на состояние обучающихся.

2. Индивидуализация педагогических воздействий учителя.

3. Психологическая эффективность педагогических приемов и методов на уроке.

Тема 7. Технологии здоровьесбережения во внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Виды педагогических технологий – игровые технологии, арттехнологии, технологии свободного развития и др.

2. Методы и средства оптимального функционирования здоровьесберегающих технологий (деятельностные, формирующие, стимулирующие, рефлексивные).

Тема 8. Современная школа как пространство заботы о здоровье учащихся и педагогов (2 ч.)

1. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве школы.

2. Условия формирования здоровьесберегающего пространства школы.

3. Основные направления формирования здоровьесберегающего пространства школы.

Тема 9. Основы профилактики зависимостей, опасных для здоровья человека (2 ч.)

1. Человек как биосоциальное существо. Взаимосвязь процессов онтогенеза и социализации, физического и социального аспектов здоровья.

2. Наркомания, алкоголизм, табакокурение, компьютерная, игровая зависимости, их негативное влияние на здоровье.

3. Меры профилактики и лечения больных. Государственные программы комплексного противодействия злоупотреблению наркоманией, алкоголизмом и других зависимостей социального, медицинского и организационного характера.

4. Формирование здорового образа жизни учащихся, пропаганда ЗОЖ как профилактика саморазрушающегося поведения.

Тема 10. Способы оздоровления и самосовершенствования. Критерии построения индивидуальных программ здорового образа жизни (2 ч.)

1. Здоровьесберегающие приемы, методы, средства деятельности участников образовательного процесса (физические упражнения на уроке, перемене, во внеурочной деятельности, гимнастика для сохранения зрения, дыхательная гимнастика, самомассаж, способы снятия стресса и др.).

2. Индивидуальный подход к выбору оздоровительного метода. Необходимость учета возраста, состояния организма.

3. Нетрадиционные методики оздоровления. «Секреты» народной медицины, их изучение и использование.

4. Способы закаливания организма (солнце, воздух, вода).

5. Критерии построения индивидуальных программ ведения здорового образа жизни.

Тема 11. Педагогические условия эффективности здоровьесбережения участников образовательного процесса. Критерии эффективности работы (2 ч.)

1. Модель комфортной образовательной среды, ее элементы.
2. Активизация деятельности педагогического коллектива по формированию у обучающихся способов ведения здорового образа жизни.
3. Опыт практической работы школ по управлению образовательными ресурсами (на примере школы «Самсон» (г. Москва) и др.).
4. Критерии эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

Тема 12. Профессиональное здоровье педагога: возможности его сохранения и укрепления (2 ч.)

1. Причины неблагополучия здоровья учителей.
2. Профилактика возникновения проблем со здоровьем.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы здоровьесбережения детей (10 ч.)

Тема 1. Здоровьесбережение как педагогическая проблема (2 ч.)

1. Сущность понятия «здоровье», компоненты здоровья.
2. Факторы среды и их значение для организма человека.
3. Ценность здоровья и ее виды.
4. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика.
5. Потребность культивирования здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья как социально-педагогическая проблема.

Тема 2. Организационно-гигиенические условия обеспечения здоровьесбережения образовательного процесса (2 ч.)

1. Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
2. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.
3. Валеологическое направление учебно-воспитательного процесса.

Тема 3. Мониторинг здоровья (2 ч.)

1. Группы здоровья учащихся, определяемые педиатрами (I – V группы), учеными физиологами (I – IV группы) для практических занятий по физической подготовке (основная, подготовительная и специальная), их характеристика.
2. Виды диагностики: индивидуальная, на уровне взаимодействия педагога и ребенка, на уровне взаимодействия педагогов в педагогическом коллективе образовательного учреждения и др.
3. Мониторинг индивидуального здоровья воспитанника (физическое здоровье), требования к методикам диагностики.
4. Паспорт здоровья ученика как элемент здоровьесберегающей деятельности.

Тема 4. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (2 ч.)

1. Понятия «система», «здоровьесберегающая деятельность», «педагогическая деятельность», «структура педагогической системы».
2. Основные компоненты системы здоровьесберегающей педагогической деятельности образовательной организации.
3. Особенности взаимодействия субъектов здоровьесберегающей деятельности.

Тема 5. Стратегии и технологии здоровьесбережения школьников (2 ч.)

1. Понятия «технология», «технология здоровьесбережения».
2. Принципы здоровьесберегающего образования.
3. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе школы.

Модуль 2. Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования (14 ч.)

Тема 6. Технологии здоровьесбережения на уроке (2 ч.)

1. Факторы воздействия учителя на состояние обучающихся.
2. Индивидуализация педагогических воздействий учителя.
3. Психологическая эффективность педагогических приемов и методов на уроке.

Тема 7. Технологии здоровьесбережения во внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Виды педагогических технологий – игровые технологии, арттехнологии, технологии свободного развития и др.
2. Методы и средства оптимального функционирования здоровьесберегающих технологий (деятельностные, формирующие, стимулирующие, рефлексивные).

Тема 8. Современная школа как пространство заботы о здоровье учащихся и педагогов (2 ч.)

1. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве школы.
2. Условия формирования здоровьесберегающего пространства школы.
3. Основные направления формирования здоровьесберегающего пространства школы.

Тема 9. Основы профилактики зависимостей, опасных для здоровья человека (2 ч.)

1. Человек как биосоциальное существо. Взаимосвязь процессов онтогенеза и социализации, физического и социального аспектов здоровья.
2. Наркомания, алкоголизм, табакокурение, компьютерная, игровая зависимости, их негативное влияние на здоровье.
3. Меры профилактики и лечения больных. Государственные программы комплексного противодействия злоупотреблению наркоманией, алкоголизмом и других зависимостей социального, медицинского и организационного характера.
4. Формирование здорового образа жизни учащихся, пропаганда ЗОЖ как профилактика саморазрушающегося поведения.

Тема 10. Способы оздоровления и самосовершенствования. Критерии построения индивидуальных программ здорового образа жизни (2 ч.)

1. Здоровьесберегающие приемы, методы, средства деятельности участников образовательного процесса (физические упражнения на уроке, перемене, во внеурочной деятельности, гимнастика для сохранения зрения, дыхательная гимнастика, самомассаж, способы снятия стресса и др.).

2. Индивидуальный подход к выбору оздоровительного метода. Необходимость учета возраста, состояния организма.
3. Нетрадиционные методики оздоровления. «Секреты» народной медицины, их изучение и использование.
4. Способы закаливания организма (солнце, воздух, вода).
5. Критерии построения индивидуальных программ ведения здорового образа жизни.

Тема 11. Педагогические условия эффективности здоровьесбережения участников образовательного процесса. Критерии эффективности работы (2 ч.)

1. Модель комфортной образовательной среды, ее элементы.
2. Активизация деятельности педагогического коллектива по формированию у обучающихся способов ведения здорового образа жизни.
3. Опыт практической работы школ по управлению образовательными ресурсами (на примере школы «Самсон» (г. Москва) и др.).
4. Критерии эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

Тема 12. Профессиональное здоровье педагога: возможности его сохранения и укрепления (2 ч.)

1. Причины неблагополучия здоровья учителей.
2. Профилактика возникновения проблем со здоровьем.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (45 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы здоровьесбережения детей (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- На основании анализа учебной, научно-методической литературы (в том числе и Интернет-ресурсов) доказать многоаспектность понятия «здоровье».
- Охарактеризовать ценности здоровья.
- Охарактеризовать, почему проблема сохранения здоровья детей стала на современном этапе приоритетной?
- На основании анализа статьи М. Я. Виленского «Здоровый образ и стиль жизни студента: методологический анализ» (Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 3. – С. 15–18.) охарактеризовать сущность и разграничение понятий «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни».
- Составить таблицу показателей образа жизни школьника, указав в одной графе компоненты здорового, в другой – нездорового образа жизни.
- Внести в свой словарь и электронную папку изученные нормативные документы, отражающие правовые аспекты здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях, разделив их на три категории: международные, федеральные, региональные, а внутри каждой на две подгруппы: касающиеся общеобразовательных школ и специального образования.
- Составить аннотированный список сайтов, посвященных здоровьесбережению обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Рассмотреть актуализирующие базовые потребности учащихся на разных возрастных

этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый, старший подростковый возраст) и показать их связь со средствами формирования ценностей здоровья.

- Изучить диагностику психоэмоционального здоровья ребенка по пособию В. Г. Каменской и С. А. Котовой «Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» (описание ребенка, изучение уровня притязаний, самооценки, достижения цели в условиях помех, внимания, памяти, мышления, речи, интересы и склонности, общение).

- Изучить диагностику интеграции ребенка в социальную среду (детский сад, учебную группу) (см. пособия В. Г. Каменской, С. А. Котовой «Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» и Ю. В. Наumenко «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности»).

- Рассказать о других известных вам методиках изучения физического, психического, социального здоровья ученика. Какие из них являются более эффективными?

- Рассмотреть варианты «Паспорта здоровья» ученика, предложенные в учебной литературе. Какие дополнения (исключения) внесли бы вы?

- Представить модель формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни учащихся в виде схемы, указав в ней основные элементы: цель, задачи, условия, содержание деятельности, формы, методы, средства, оценка, корректировка, результат).

- Подготовить презентацию по теме: структурная модель здоровьесберегающей образовательной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

- Охарактеризовать взаимодействие здоровьесберегающей деятельности с другими видами развивающей деятельности в процессе образования детей (познавательной, игровой, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

- Выделить задачи обучения, воспитания, развития в здоровьесберегающей педагогической деятельности педагога-психолога, исходя из стратегической задачи – обучение каждого учащегося способам поддержания и сохранения здоровья, становление ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

- Сформулировать цели и задачи формирования у учащихся установок на здоровье и ведение здорового образа жизни.

- Охарактеризовать методы формирования у учащихся установок на здоровье и ведение здорового образа жизни.

- Составить схему, отражающую направления здоровьесберегающей деятельности педагогов-психологов.

- Используя психолого-педагогическую литературу и Интернет-источники подготовить доклад «Учет индивидуальных особенностей учащихся при организации их здоровьесберегающей деятельности».

- Составить схемы «Функции здоровьесберегающих технологий», «Критерии отбора содержания здоровьесберегающих технологий».

- Составить таблицу и охарактеризовать здоровьесберегающие технологии коррекционной направленности.

Модуль 2. Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Выделить педагогические технологии обеспечения здоровьесбережения, наиболее часто используемые учителями на уроке (технология дифференцированного обучения, личностно-ориентированного, проблемного, ненасильственного обучения, диалогового,

модульного и др.).

- Составить презентацию классификации здоровьесберегающих образовательных технологий, применяемых на уроке по разным подходам к охране здоровья.

- Обосновать, относится ли к психолого-педагогическим технологиям здоровьесбережения такие, как снятие эмоционального напряжения на уроке и создание благоприятного психологического климата?

- Предложить 3–4 упражнения для выполнения во время динамической паузы на уроке в начальных классах.

- Изучить фрагмент плана работы классного руководителя 5 класса общеобразовательной школы, ориентированный на формирование у учащихся ценностей здоровья и здорового образа жизни (см. пособие «Система формирования ценностей здоровья у школьников в условиях национального региона» под ред. М. А. Якунчева, С. П. Голышенкова). Какие положения его применимы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Чем его можно дополнить?

- Разработать план проведения внеклассного мероприятия на тему здорового образа жизни для учащихся 5-6 классов.

- Спроектировать фрагмент плана работы воспитателя 5 класса, ориентированного на формирование у учащихся здорового образа жизни, содержащий модули: здоровье, семья, физическое воспитание, нравственное воспитание.

- Проанализировать проблемное поле социального развития ребенка.

Тип проблемы: агрессивность ребенка (провоцирует драки, грубит старшим, ровесникам).

Субъекты: ребенок 8 лет, молодая семья, полная, мама не работает. Ребенок детский сад не посещал. Коммуникативные связи семьи ограничены.

Возможные причины: ...

Возможные пути решения ...

- Охарактеризовать вредные зависимости. Проранжировать их, исходя из частоты распространения.

- Изучить приложение 9 «О методике устранения наркотического поведения», разработанной АНО «Институт поведения» (см. учебно-методическое пособие «Социально-реабилитационные технологии»), сделать краткий конспект.

- Изучить имеющиеся литературные источники, в том числе периодическую литературу и Интернет-ресурсы о распространении вредных зависимостей среди молодежи Республики Мордовия и мерах, предпринимаемых для ее устранения.

- Охарактеризовать способы пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики вредных зависимостей, которые можно предложить для учащихся подросткового возраста.

- Разработать конспект внеурочного занятия, направленного на профилактику зависимостей (возраст по выбору).

- Заполнить таблицу «Возможные предпосылки и мотивы потребления наркотиков и токсикантов».

- Разработать комплекс (3–4 упражнения), который можно применить во время перемены, прогулок на свежем воздухе, самоподготовки учащихся.

- Предложить коллективные игры, которые можно применить (с учетом возраста) во время прогулки, экскурсии, похода. Продумать участие в них детей с особыми образовательными потребностями.

- Разработать фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием одной из артпедагогических технологий (по выбору).

- Изучив литературу и Интернет-источники, подготовить сообщение «Школьный стресс, причины и профилактика».
- Подготовить сообщение «Приемы антистрессовой защиты в деятельности педагога».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-12 ПК-22	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Общие вопросы здоровьесбережения детей.
ПК-34	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Здоровьесберегающие технологии.

Компетенция ПК-22 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы вожатской деятельности, Основы научно-исследовательской деятельности студентов, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Педагогический мастер-класс, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми

образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей школьного возраста, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития,

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)		90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)		76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)		60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)		Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Неудовлетворительно	Выставляется бакалавру, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзаменационные вопросы. Как

	правило, оценка «неудовлетворительно» ставится бакалаврам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности по направлению Психолого-педагогическое образование.
Удовлетворительно	Заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется бакалаврам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Хорошо	Заслуживает бакалавр, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется бакалаврам, показавшим систематический характер знаний по специальности и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Отлично	Заслуживает бакалавр, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется бакалаврам, понимающим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы здоровьесбережения детей

ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

1. Раскройте сущность арттерапии как технологии профилактики и коррекции здоровья субъектов образовательного процесса.

2. Составьте комплекс диагностических процедур для диагностики основных показателей психологической адаптации первоклассников

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1. Спроектировать фрагмент плана работы воспитателя 5 класса, ориентированного на формирование у учащихся здорового образа жизни, содержащий модули: здоровье, семья, физическое воспитание, нравственное воспитание.

2. Разработать план проведения внеклассного мероприятия на тему здорового образа жизни для учащихся 5-6 классов.

Модуль 2: Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Предложить коллективные игры, которые можно применить (с учетом возраста) во время прогулки, экскурсии, похода.

2. Разработать комплекс (3-4 упражнения), который можно применить во время перемены, прогулок на свежем воздухе, самоподготовки учащихся.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен, ОПК-12, ПК-22, ПК-34)

1. Охарактеризовать сущность дифференцированного обучения. Рассмотреть его возможности для формирования личности ребенка, развития его способностей, сохранения здоровья.

2. Смоделировать фрагмент внеклассного мероприятия, направленного на формирование личности ребенка, развитие его способностей, с использованием технологии дифференцированного обучения.

3. Охарактеризовать сущность личностно-ориентированного обучения. Рассмотреть его возможности для формирования личности ребенка, развития его способностей, сохранения здоровья.

4. Смоделировать фрагмент внеклассного мероприятия, направленного на формирование личности ребенка, развитие его способностей, с использованием технологии личностно-ориентированного обучения.

5. Охарактеризовать сущность проблемного обучения. Рассмотреть его возможности для формирования личности ребенка, развития его способностей, сохранения здоровья.

6. Смоделировать фрагмент внеклассного мероприятия, направленного на формирование личности ребенка, развитие его способностей, с использованием технологии проблемного обучения.

7. Охарактеризовать сущность диалогового обучения. Рассмотреть его возможности для формирования личности ребенка, развития его способностей, сохранения здоровья.

8. Смоделировать фрагмент внеклассного мероприятия, направленного на формирование личности ребенка, развитие его способностей, с использованием технологии диалогового обучения.

9. Охарактеризовать сущность рефлексивного обучения. Рассмотреть его возможности для формирования личности ребенка, развития его способностей, сохранения здоровья.

10. Смоделировать фрагмент внеклассного мероприятия, направленного на формирование личности ребенка, развитие его способностей, с использованием технологии рефлексивного обучения.

11. Охарактеризовать сущность модульного обучения. Рассмотреть его возможности для формирования личности ребенка, развития его способностей, сохранения здоровья.

12. Смоделировать фрагмент внеклассного мероприятия, направленного на формирование личности ребенка, развитие его способностей, с использованием технологии модульного обучения.

13. Охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения.

14. Проанализировать и оценить возможности технологии песочной терапии в сопровождении здоровьесбережения ребенка.

15. . Разработать фрагмент программы социально-педагогического сопровождения с использованием технологии песочной терапии.

16. Охарактеризовать основные подходы к классификации психолого-педагогического сопровождения.

17. Проанализировать и оценить возможности технологии изотерапии в сопровождении здоровьесбережения ребенка.
18. Разработать фрагмент программы социально-педагогического сопровождения с использованием технологии изотерапии.
19. Охарактеризовать принципы психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.
20. Проанализировать и оценить возможности технологии сказкотерапии в сопровождении здоровьесбережения ребенка.
21. Разработать фрагмент программы социально-педагогического сопровождения с использованием технологии сказкотерапии.
22. Охарактеризовать методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательного учреждения.
23. Проанализировать и оценить возможности технологии библиотерапии в сопровождении здоровьесбережения ребенка.
24. Разработать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения с использованием технологии библиотерапии.
25. Охарактеризовать этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном учреждении.
26. Проанализировать и оценить возможности технологии куклотерапии в сопровождении здоровьесбережения ребенка.
27. Разработать фрагмент программы социально-педагогического сопровождения с использованием технологии куклотерапии.
28. Охарактеризовать совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения как условие успешной социализации ребенка.
29. Проанализировать и оценить возможности технологии данс-терапии в сопровождении здоровьесбережения ребенка.
30. Разработать фрагмент программы социально-педагогического сопровождения с использованием технологии данс-терапии.
31. Охарактеризовать роль педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении ребенка.
32. Проанализировать и оценить возможности технологии музыкотерапии в сопровождении здоровьесбережения ребенка.
33. Охарактеризовать роль социального педагога в психолого-педагогическом сопровождении ребенка.
34. Проанализировать и оценить возможности технологии цветотерапии в сопровождении здоровьесбережения ребенка.
35. Разработать фрагмент программы социально-педагогического сопровождения с использованием технологии цветотерапии.
36. Охарактеризовать сущность готовности социального педагога к реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
37. Охарактеризовать когнитивный компонент готовности социального педагога к реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
38. Охарактеризовать личностный компонент готовности социального педагога к реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
39. Охарактеризовать деятельностный компонент готовности социального педагога к

реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

40. Охарактеризовать основные направления социально-педагогической деятельности, исходя из специализации социального педагога.

41. Охарактеризовать особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

42. Разработать фрагмент программы сопровождения с использованием технологии игротерапии.

43. Охарактеризовать задачи обучения, воспитания, развития в рамках учебной здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

44. Оценить педагогические подходы, на основании которых возможен эффективный результат деятельности социального педагога-психолога.

45. Охарактеризовать здоровьесберегающую деятельность обучающихся как социально ценную деятельность.

46. Разработать развернутый план внеклассного мероприятия по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

47. Охарактеризовать педагогические условия формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни у обучающихся.

48. Разработать развернутый план внеклассного мероприятия, направленного на профилактику вредных зависимостей обучающихся.

49. Охарактеризовать формы организации социально-значимой деятельности школьников.

50. Разработать проект, направленный на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

2. Цибульникова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании / В. Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016. – 48 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4263-0407-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Поляшова, Н. В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе / Н. В. Поляшова, И. А. Новикова, И. Г. Маракушина. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-261-00737-1. – Текст : электронный.

2. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А. М. Митяева. – Москва : Академия, 2012. – 203 с. – ISBN 978-5-7695-9032-0. – Текст : непосредственный.

3. Сапего, А. В. Физическая реабилитация / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1652-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dsad172.ru/zdorovye-deti-zdorovaya-strana/konkursnyie-materialyi> – Предметно-пространственная здоровьесберегающая среда

2. <http://belm-sh.uobr.ru/2019/04/04/profilaktika-negativnykh-yavleniy-sre/> – Профилактика негативных явлений среди молодежи

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.